

STUDIAREA SINTALITĂȚII CLASEI DE ELEVI

Autor:

Prof. dr. Singureanu Nicoleta

Colegiul Economic "Hermes", sector 2, București

1. *Comportamentul dezirabil și disciplina:*

- ce înseamnă comportament dezirabil? Cât de important este pentru individ și pentru grup?
- ce înseamnă disciplina? Ce reprezintă disciplina în termenii culturii și ce nu? Ce importanță are aceasta?
- ce componente sunt considerate socialmente inacceptabile pentru elevi de diferite vârste?
- cine este considerat responsabil dacă un copil se comportă inadecvat? Copilul, părinții, școala, societatea, mediul sau nu este nimeni blamat?
- cine are autoritate asupra cui? În ce măsură o persoană îți poate impune voința asupra altei persoane? Prin ce mijloace?
- cum este controlat în mod tradițional comportamentul copilului, în ce măsură și în care domenii?
- instrumentele controlului social diferă în funcție de statut, etapa din ciclul vieții, apartenența la o categorie socială, abaterea comisă?
- care este rolul limbajului în controlul social?

2. *Religia:*

- ce este considerat sacru și ce este considerat profan?
- ce autoritate și care roluri religioase sunt recunoscute în comunitate?
- care este rolul copiilor în practicile religioase? ce se presupune că ar trebui să știe/să nu știe aceștia despre religie?
- ce nu ar trebui să știe cineva din afară?
- ce tabuuri există? ce nu ar trebui discutat la școală? ce întrebări nu ar trebui puse? ce comportamente nu ar trebui solicitate elevului respectiv?
- există semne exterioare ale participării la ritualurile religioase (cenușă, îmbrăcăminte etc)
- există restricții privind alimentația?

- există anumite proceduri religioase sau forme de participare la o înmormântare în familie? Ce tabuuri sunt asociate cu moartea?

3. *Sănătatea și igiena:*

- ce anume se crede că provoacă boala sau moartea (de exemplu, factorii naturali sau supranaturali)?
- cine este responsabil(ă) pentru vindecare?
- cum arată bolile tratate specifice? în ce măsură indivizii utilizează sau acceptă practicile medicale „moderne”?
- ce credințe, tabuuri și practici sunt asociate cu apariția menstruației și a celorlalte modificări ale pubertății?
- ce credințe sunt asociate cu conceperea și nașterea unui copil?
- ce credințe sau practici se referă la igiena corporală (îmbăierea, parfumarea etc)?
- dacă un elev are un accident la școală este interzisă vreuna dintre măsurile de prim ajutor?

4. *Hrana:*

- ce se manâncă? în ce ordine? cât de des?
- care mâncăruri sunt favorite? care sunt interzise? care sunt „specifice”?
- există reguli în timpul meselor, în funcție de vârstă, sex, rol în cadrul familiei?
- există obligații sociale cu privire la împărțirea hranei, cu diferite prilejuri?
- ce relație este între hrană și sănătate? ce utilizări medicale sunt atribuite diferitelor alimente

5. *Îmbrăcămintea:*

- ce haine sunt „tipice”? ce se poartă în ocazii speciale?
- ce semnificație au hainele pentru identitatea de grup?
- cum diferă hainele în funcție de vârstă, sex, clasă socială?
- ce restricții sunt impuse pentru a nu eșua?
- care este conceptul frumuseții sau al atractivității?
- cât de important este aspectul fizic în comunitatea respectivă?
- care sunt caracteristicile cele mai prețuite?
- ce constituie un compliment și ce formă ar trebui să aibă acesta?
- culoarea hainelor are vreo semnificație?

6. *Istorie și tradiție:*

- Care evenimente și personalități constituie prilej de mândrie pentru comunitate?
- În ce măsură comunitatea este interesată de cunoașterea istoriei?
- În ce forme și modalități se transmit faptele istorice?
- În ce măsură se poate vorbi de o istorie scrisă a comunității?
- În ce măsură tradițiile și evenimentele istorice sunt reflectate în proverbe și aforisme?
- Există ceremonii sau ocazii festive care să comemoreze anumite evenimente istorice?

7. *Educație:*

- care este scopul educației?
- care sunt tipurile de învățare favorite (pe de rost, inductivă etc.)?
- care sunt metodele de învățare utilizate acasă (modelarea și imitația, povestiri și proverbe didactice, instruire directă etc.)?
- metodele de învățare variază în funcție de vârstă, poziție, conținuturi?
- care este rolul limbajului în predare/învățare?
- elevii au voie să pună întrebări sau să ofere informații fără ca acest lucru să fie cerut?
- câți ani se consideră normal ca un elev să meargă la școală?
- există așteptări diferite din partea profesorilor, a părinților și a elevilor în ceea ce privește reprezentanții anumitor grupuri, în ceea ce privește anumite obiecte de studiu (diferențieri în funcție de sex în ceea ce privește diversele atribuții, responsabilități, meserii).

8. *Muncă și joacă:*

- care tipuri de comportamente sunt considerate „muncă” și care „joacă”?
- care tipuri de muncă sunt apreciate și de ce?
- de ce este considerată ca fiind importantă munca (câștiguri financiare, satisfacție individuală, promovarea coeziunii grupului, poziție în comunitate)?
- există prejudecăți în raport cu ceea ce se așteaptă de la membrii vreunui grup?
- care este scopul jocului (exersarea rolurilor sociale, a deprinderilor, dezvoltarea mușchilor și a coordonării etc.)